



VI Amco Debate League 2022

Objetivos

- 1) Promover el aprendizaje del inglés a través del **desarrollo de la competencia comunicativa y argumentativa** vinculadas a la capacidad de exponer ideas, opiniones, sentimientos, convicciones y experiencias de una manera coherente y con fundamento, gracias al uso de diversas y variadas formas de expresión.
- 2) Favorecer el **aprendizaje colaborativo**, pues se trata de un proceso en el que son necesarias las opiniones de todos los participantes, ya sean a favor o en contra, para seguir la dinámica establecida en la actividad.
- 3) Desarrollar el **pensamiento analítico, crítico y creativo** en los alumnos, despertando su curiosidad, haciendo que se planteen nuevas preguntas y provocando que generen nuevos planteamientos.
- 4) Transmitir valores como el respeto mutuo, la **escucha activa, la empatía y la deportividad** en la competición.

Destinatarios y participantes

Todos los alumnos de colegios que estén cursando el programa **Speed Up/Aluzo** de aprendizaje de inglés de Amco.

Cada colegio podrá participar con un equipo que estará formado por cuatro alumnos con roles diferentes que se encargarán de:

- **Estudiante 1:** Introducir el tema. Planteamiento inicial (A-A favor o B-En contra, según sorteo)
- **Estudiante 2:** Defender la postura y contraargumentar el planteamiento inicial escuchado. Dar un primer argumento/réplica
- **Estudiante 3:** Defender la postura y contraargumentar la defensa de la postura anterior. Dar un segundo argumento/réplica
- **Estudiante 4:** Compartir las conclusiones. Cierre de la argumentación y resumen (A o B)

Al celebrarse la Liga de Debate *online*, cobra especial relevancia que todos los equipos preparen a dos alumnos suplentes que puedan sustituir a cualquiera de los integrantes.



El equipo podrá estar compuesto por alumnos de diferentes cursos, siendo este criterio a elección del colegio. Cada integrante podrá permanecer en el orden de participación designado durante todas las fases del concurso o ir cambiando en función del tema dado.

Fases y detalles del concurso

Cada colegio escogerá al equipo que los representará en el *Amco Debate League* (cuatro alumnos más dos suplentes) siguiendo los criterios que el propio colegio considere pertinentes (selección directa, voluntarios, debates internos, etc.).

Para que el centro participe, el profesor deberá **inscribir al equipo en www.amconews.es/incrpcion-debateleague desde el 2 de noviembre de 2021 hasta el viernes 17 de diciembre de 2021.**

Los docentes* responsables de cada colegio serán los encargados de:

- a) Recibir el **Amco Debate Kit**, con los materiales descargables necesarios (bases, temas, normas de participación, organizadores gráficos...). Una vez inscritos, se os hará llegar.
- b) Recibir el tema asignado a partir del cual el equipo deberá preparar el organizador gráfico. Ver Anexo 3.
- c) Enviar al personal de Amco Iberia el **organizador gráfico** preparado por el equipo participante (teniendo en cuenta que puede tocarles A-A favor o B-En contra).
- d) Recibir el enlace del encuentro virtual, siempre moderado por algún representante de Amco Iberia y compartirlo con los alumnos participantes.
- e) Estar presente, junto al juez o jueces y los participantes, en la videollamada.

* Si el docente no ha participado antes en el Debate League debe reservar la *Web Class* inicial, donde se describirán las fases, características y demás detalles de la Liga. La realización de la Web Class es obligatoria.

Amco Debate League 2022 se llevará a cabo en formato online, a través de la plataforma Zoom. Será una competición con:

- 1) **Fase de entrenamiento**, con carácter totalmente formativo y voluntario, en donde los jueces ofrecerán *feedback* a los equipos. Del 10 de enero del 2022 al 11 de febrero del 2022.



- 2) **Fase de clasificación** en la que todos los inscritos debatirán entre ellos para alcanzar la puntuación más alta y poder, así, clasificarse para la final. El sorteo que se realizará el 17 de febrero del 2022 y las sesiones de debate serán en las fechas indicadas a continuación:

Semana 1 / 23-24 de febrero 2022

Semana 2 / 9-10 de marzo 2022

Semana 3 / 23-24 de marzo 2022

Semana 4 / 6-7 de abril 2022

- 3) **Fase Final**, en donde los **ocho mejores equipos** clasificados competirán entre ellos para proclamarse ganador. El 25 de abril de 2022 se realizará el sorteo y el 7 de mayo de 2022, la Gran Final.

1) Fase de entrenamiento (Training)

Tras la inscripción, todos los equipos tendrán la opción de formarse y tener acompañamiento y retroalimentación sobre cómo se desenvuelven los integrantes en el debate. El objetivo de esta fase es tener la posibilidad de practicar la dinámica del debate con los equipos participantes de otros colegios.

Del 10 de enero de 2022 al 11 de febrero de 2022, ofrecemos los miércoles y jueves, de 16:00 a 18:00, para poder organizar a los equipos y encontrarse virtualmente con otros y debatir. Cada equipo obtendrá un *feedback* inmediato sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar.

Aunque la Fase de Entrenamiento es totalmente voluntaria, resulta especialmente importante que al realizar la inscripción se detalle qué día y a qué hora podrían realizar el entrenamiento (entre miércoles o jueves).

2) Fase de clasificación (Debate League)

Todos los equipos representantes de los colegios competirán con otros equipos en función del número de colegios participantes y del sorteo que se realizará el **17 de febrero de 2022** y que emitiremos en vivo desde las redes sociales de Amco Iberia. Ese día se darán a conocer los temas. El **organizador gráfico deberá ser enviado por e-mail dos días antes del debate de clasificación** o cargado en la carpeta de Google Drive del Debate League Kit (la dirección de e-mail la facilitará la organización más adelante). El nombre del documento debe incluir el nombre del colegio.

El sorteo obedecerá al siguiente esquema, ofreciendo diversas variantes en función del número de participantes que haya inscritos. A saber:



El sistema de competición se comunicará una vez se confirme el número de colegios participantes. El objetivo de la fase de clasificación es **elegir a los 8 equipos que competirán en los cuartos de la Fase Final.**

En cada debate, los equipos obtendrán una puntuación y, en cada uno de ellos, se declarará un ganador. Seis de los ocho equipos que pasarán a Cuartos de Final serán los que tengan **mayor número de debates ganados**. En cada debate, los equipos obtendrán una puntuación y, en cada uno de ellos, se declarará un ganador. Seis de los ocho equipos que pasarán a Cuartos de Final serán los que tengan mayor número de debates ganados. Los dos restantes serán aquellos que hayan obtenido una mayor puntuación con independencia del número de debates ganados. A lo largo de 4 semanas, iniciando la última semana de febrero de 2022, cada equipo obtendrá una puntuación máxima de 40 puntos por juez en cada debate (+/- 16 puntos por *penalties* o *boosters*). En el Anexo 1 adjuntamos la rúbrica y en el apartado Características de un debate, la descripción de los *penalties* y *boosters*.

La Fase de Clasificación se llevará a cabo dos días a la semana, de tal forma que la participación de cada colegio será quincenal. Podemos anticipar la planificación de los días aunque los detalles organizativos finales dependen del número final de colegios participantes.

Semana 1 / 23-24 de febrero 2022

Semana 3 / 23-24 de marzo 2022

Semana 2 / 9-10 de marzo 2022

Semana 4 / 6-7 de abril 2022

3) Fase Final



El 25 de abril de 2022 se realizará el sorteo que defina el cruce de competidores en los Cuartos de Final. Los 4 equipos ganadores seguirán debatiendo en la Semifinal y, por último, los dos equipos ganadores vivirán la Gran Final.

Tanto los Cuartos, las Semifinales y la Final se llevarán a cabo el día **7 de mayo de 2022**. La gran Final será emitida en directo desde el canal de Youtube de Amco Iberia para que familiares, amigos y otros participantes puedan apoyar a su equipo siguiendo la transmisión en vivo:

[Ir a canal de Youtube](#)

Las tres fases de Amco Debate League pueden ser seguidas desde la página web de Amco Iberia <https://www.amconews.es> se publicará la tabla de clasificación, los organizadores gráficos sugeridos para preparar cada debate y la puntuación de todos los equipos para que pueda ser consultado el estado del equipo en cualquier momento.

Será obligatorio por parte del padre/madre/tutor de cada participante que rellene el siguiente [formulario](#) de consentimiento para la grabación y difusión de las imágenes y voz de su hijo/a el día de la Final, de conformidad con lo establecido en el Reglamento General de Protección de Datos (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 y la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y de garantía de los derechos digitales. **No olvidéis cumplimentarlo antes del 17 de febrero de 2022.**

Características de un debate

Elección del tema y postura

En la etapa de clasificación los equipos recibirán el nombre del tema asignado el día del sorteo (17 de febrero de 2022). Al inicio de la videollamada, se dejará en manos del juez/a y del azar la asignación de A-A favor o B-En contra del tema (la lista de tema se detalla en el Anexo 2). El debate siempre será iniciado por el equipo con A-A favor. Únicamente en la fase de clasificación deberán entregar el organizador gráfico trabajado con dos días de antelación.

En la etapa de entrenamiento y en la Fase Final los equipos recibirán el nombre del tema asignado y la asignación de A-A favor o B-En contra del tema momentos antes del inicio del debate y tendrán 10 minutos para preparar los argumentos y crear el organizador gráfico.

Durante toda la liga el debate siempre será iniciado por el equipo con A-A favor.



IMPORTANTE: Este curso solo se publicarán los temas o subtemas elegidos, sin dar a conocer las preguntas exactas de cada debate. El objetivo del cambio es potenciar la expresión oral natural, fluida y emocional alejando a los participantes de la lectura oral.

Preparación de un debate

En la etapa de entrenamiento y clasificación todos los debates iniciarán con la confirmación de la recepción del organizador gráfico enviado por el docente responsable anteriormente. La no entrega del mismo afectará directamente en el indicador de la rúbrica que hace referencia al mismo asignándole la mínima puntuación (Anexo 1).

En la Fase Final los equipos dispondrán de 10 minutos para la preparación del tema que les haya tocado y, para ello, deberán disponer de algunos dispositivos y conexión a Internet. En ese tiempo, deberán crear y entregar, obligatoriamente, en el chat de la videollamada el organizador gráfico preparado. En el Anexo 3 se presentan ejemplos de organizadores gráficos.

La preparación de los temas se llevará a cabo en salas independientes.

Desarrollo de un debate

Las intervenciones tendrán un tiempo limitado al que deben ajustarse:

- Introducción: hasta 3 minutos
- Argumento I y contraargumento: hasta 2 minutos
- Argumento II y contraargumento: hasta 2 minutos
- Conclusión: hasta 3 minutos

Cada miembro del equipo debe participar activamente en el debate, asumiendo una de las cuatro intervenciones anteriormente mencionadas. Los suplentes deberán estar preparados para asumir cualquiera de las intervenciones. Si hubiera algún fallo de conexión, micrófono o cámara, estos sustitutos ocuparían el lugar del participante en cuestión.

Cada equipo podrá llevar para la competición los recursos y materiales que considere oportunos (dispositivos móviles, libros de consulta, etc.). Solo podrán ser utilizados por los cuatro miembros del equipo y **únicamente durante el tiempo de preparación**.



Cuando los alumnos estén argumentando en el ejercicio del debate podrán tener en sus manos los organizadores gráficos completados en la preparación como apoyo para poder además anotar los argumentos principales del equipo contrario.

El organizador gráfico previamente preparado por los equipos será el único material permitido en las manos de los participantes en todas las fases de la Liga de Debate.

Tras el debate, el jurado se reunirá en privado para sumar la puntuación de la rúbrica y asignar *penalties* o *boosters*.

Valoración de un debate

Cada juez, en todas las fases de la Liga de Debate, podrá asignar un máximo de 40 puntos en cada encuentro, con la posibilidad de otorgar +- 4 puntos por integrante en función del desempeño individual de cada uno. El juez o jueces serán los responsables de:

1. Dirigir el debate.
2. Evaluar el ejercicio de debate realizado por ambos equipos y, en base a la rúbrica incluida en estas bases, calificar y decidir el vencedor (Anexo 1).
3. Velar por la adecuada organización y en su caso aplicar las penalizaciones que correspondan.
4. Adjudicar *Penalties* o *Boosters* a cada uno de los integrantes del equipo.

¿Qué es un *Penalty*? ¿Y un *Booster*?

Cada juez o jueza podrá, libremente, asignar un *penalty* o un *booster* a cada uno de los miembros de un equipo de debate.

- Un *penalty* restará 4 puntos a la puntuación final del equipo.
- + Un *booster* sumará 4 puntos a la puntuación final del equipo.

Todos los *penalties* y *boosters* adjudicados serán notificados en la valoración final de los jueces, una vez compartida la puntuación final de cada equipo.

Un ejemplo de *penalty* es que la participación de un miembro del equipo sea “leer en voz alta”, “exponer de manera totalmente memorística su posición”. Un *booster* puede otorgarse como reconocimiento al participante que logre transmitir emoción, agilidad verbal y mental en el uso del idioma, naturalidad o fluidez.



Reglas de participación

1. No se permite la grabación de vídeo ni audio por parte de ningún dispositivo ajeno a la organización.
2. Se deberán aceptar los permisos (por parte de los tutores legales o padre/madre) de imagen y publicación en las redes sociales de la organización.
3. El docente representante deberá realizar la *Web Class* de formación para describir y explicar el nuevo formato del Amco Debate League.
4. Los miembros de los equipos deberán participar en las diferentes fases de la competición a través de una llamada de Zoom con Número de intervención (1, 2, 3 o 4) y nombre del colegio (p.e. 01-Colegio Amco).
5. Los micrófonos serán activados solo para participar en el orden de intervención. Se mantendrán en silencio el resto del tiempo.
6. Durante toda la competición, el participante deberá mirar a la cámara, manteniendo sus manos visibles.
7. El participante mantendrá un brazo de distancia entre su cuerpo y el dispositivo.
8. Familiares o audiencia no podrán ayudar a los estudiantes visual ni auditivamente.
9. Si los jueces notan que el participante recibe ayuda, quedará descalificado.
10. Si los jueces notan que la mirada del participante no se mantiene en el objetivo de la cámara durante su participación, o su mirada se dirige hacia algún punto que no sean sus propias anotaciones, se dará una advertencia. Si volviera a suceder, el equipo perderá el debate.
11. El concurso se desarrollará puntualmente, por lo que no se esperará a ningún equipo o miembro del equipo participante.



Penalizaciones

Avisos >>> Advertencia oral que se dará por:

- Excederse en el tiempo establecido
- Interrumpir al equipo contrario durante su argumentación de manera imprudente o que impida la exposición de las ideas de la otra parte
- Desviar la atención del participante mientras participa activamente del debate

Faltas >>> Una falta supondrá que el equipo sea eliminado del concurso:

- Acumular TRES avisos
- Enunciar una cita o dato falso
- No ajustarse de manera excesiva al tiempo establecido
- Utilizar palabras inconvenientes durante el concurso
- Mostrar una actitud de ofensa, menosprecio o comportamiento inadecuado

Premios



Primer puesto: premio para cada miembro del equipo (4 en total + los 2 suplentes).



Segundo puesto: obsequio para cada miembro del equipo (4 en total + los 2 suplentes)



Diploma de participación y obsequio a todos los participantes en la Fase Final de Amco Iberia.



Anexo 1. Criterios de puntuación

Las intervenciones de cada equipo serán valoradas de acuerdo a estos criterios:

	FAIR 1	GOOD 2	EXCELLENT 3	OUTSTANDING 4
PART 1: Introduction	The introduction does not present their general argument and/or it is not relevant	The introduction is relevant to the topic but does not present the general argument clearly	The Introduction is relevant to the topic and presents the argument but lacks strengths and/or clarity.	The introduction states a relevant, strong and well-expressed argument
PART 2: Argumentation Rebuttal 1	Arguments are not connected to their introduction; they do not present reasons to support it; they ignore the opponent's argument	Arguments are connected to their introduction but present weak reasons or subjective data to support opinions it; they refer somehow to their opponents' argument	Arguments are relevant to the topic and supported by data; the connection of their rebuttal to their opponent's argument is weak or irrelevant.	Arguments are relevant to the topic and well supported by data of different sources and types; they connect their rebuttal to their opponent's argument.
PART 3: Argumentation Rebuttal 2	Arguments are relevant to the topic and supported by data; the connection of their rebuttal to their opponent's argument is weak or irrelevant.	Arguments are connected to their introduction but present weak reasons or subjective data to support opinions it; they refer somehow to their opponents' argument	Arguments are relevant to the topic and supported by data; the connection of their rebuttal to their opponent's argument is weak or irrelevant.	Arguments are relevant to the topic and well supported by data of different sources and types; they connect their rebuttal to their opponent's argument.
PART 4: Conclusion	Conclusion does not summarize or recollect arguments; it is not convincing.	Conclusion only summarizes the team's own arguments but does not connect to the other team's ideas; it's not very convincing.	Conclusion recollects arguments from both teams, and it tries to convince the audience.	The conclusion is a recollection of arguments on both sides and it gives a strong point to convince audience.
Body Language and Intonation	Passive body language, no eye contact with audience, low, monotonous voice; hesitant speech	Eye contact with audience but unnatural use of body language; occasional use of tone to stress ideas; frequent hesitation and rephrasing.	Constant eye contact with audience and good use of body language; good general tone; occasional hesitation and rephrasing.	Very natural and powerful eye contact with audience and body language connected to speech: effective changes in tone; fluent with occasional rephrasing.
Pronunciation	Unclear; frequent mistakes and contamination of native language.	Generally clear with some mistakes; strongly influenced by native language.	Occasional mistakes in difficult words; some influence of native language.	Occasional mistakes in difficult words; little or no influence of native language.
Vocabulary & Grammar	Simple and basic vocabulary and grammar structures with frequent mistakes.	Simple and basic vocabulary and grammar structures with very few mistakes.	Use of some complex vocabulary and grammar structures but with occasional mistakes that can make understanding difficult.	Precise vocabulary and correct complex grammar structures used when needed.
Knowledge of Content	Vague knowledge of the topic. Does not show deep understanding.	Partial knowledge of the topic.	Good level of knowledge to some aspects of the topic.	Deep analysis, understanding and judgement of the topic.
Use of reason, examples and facts to support arguments	Arguments do not have supporting reasons; examples of facts given are very weak and irrelevant.	Not all arguments have supporting reasons; most examples or facts are weak or not objective.	All arguments have supporting reasons, but the examples or facts given are sometimes weak.	Arguments are supported with reasons based on examples, facts and other strong objective data.
Order of Ideas and Use of Graphic Organizer	Ideas are expressed independently, without connection or logical order; the graphic organizer shows few or no ideas.	Some ideas are not logically connected to the rest or their order is confusing; the graphic organizer is also confusing.	Most ideas are well connected but the logical order is occasionally lost; the graphic organizer tries to show the logical order.	All ideas are well connected and show a logical order in the general argumentation; the graphic organizer shows it effectively.

Cada juez evalúa a cada equipo de manera independiente con un máximo de 40 puntos por juez más la posibilidad de asignar +-4 puntos a cada integrante en función de si considera que hay *penalty* o *booster*.



Anexo 2. Debate League Topics 2022

Education

1. Number of students in class
2. Schools and evaluation
3. Year Round or School Year
4. Level of competence or age in classroom
5. Use of anglicisms in Spanish
6. Emotional intelligence programs

Society

7. Companies and 4 day work week
8. History is the most important subject
9. English as international language
10. "Oposiciones" and the Spanish Society

11. Municipal authorities and "botellones".

12. Social media and friendship

Global

13. Electric cars regulation
14. Use of Cryptocurrency
15. Private Space exploration
16. Non human operated public transport

Health

17. Organ donation
18. Investment in scientific research
19. Menus in school cafeterias

