



## Amco Debate League 2019

### Objetivos

- 1) Promover el aprendizaje del inglés a través del desarrollo de la competencia comunicativa y argumentativa vinculadas a la capacidad de exponer ideas, opiniones, sentimientos, convicciones y experiencias de una manera coherente y con fundamento, gracias al uso de diversas y variadas formas de expresión.
- 2) Favorecer el aprendizaje colaborativo, pues se trata de un proceso en el que son necesarias las opiniones de todos los participantes, ya sean a favor o en contra, para seguir la dinámica establecida en la actividad.
- 3) Desarrollar el pensamiento analítico, crítico y creativo en los alumnos, despertando su curiosidad, haciendo que se planteen nuevas preguntas y provocando que generen nuevos planteamientos.
- 4) Transmitir valores como el respeto mutuo, la escucha activa, la empatía y la deportividad en la competición.

### Destinatarios y participantes

Todos los alumnos de Colegios que estén cursando el programa *Speed Up* de enseñanza de inglés Amco.

Cada colegio podrá participar con un equipo que estará formado por cuatro alumnos con roles diferentes que se encargarán de:

- Introducir el tema: Planteamiento inicial (A o B, según sorteo)
- Defender la postura: Dar un primer turno/argumento de réplica
- Defender la postura: Dar un segundo turno/argumento de réplica
- Conclusiones finales como cierre de la argumentación A o B, según le haya correspondido argumentar a su equipo

El equipo podrá estar compuesto por alumnos de diferentes cursos, siendo este criterio a elección del colegio.

### Temas

Los temas usados para el debate han sido seleccionados y se encuentran en un anexo a estas bases (Anexo 2). Se puede facilitar previamente el listado de temas a los alumnos para la preparación de argumentos en el debate.



## Fases y detalles del concurso

**Fase Escolar:** Cada colegio escogerá el criterio de selección (selección directa, debates internos, etc.) de los cuatro alumnos integrantes del equipo que los representará en el *Amco Debate League*.

Para que el centro participe en la Final Amco Iberia **deberá estar finalizada su fase escolar a fecha viernes 15 de marzo de 2019.**

**Final Amco Iberia:** Participarán en la final un equipo por colegio inscrito en el concurso.

El sistema de competición se comunicará una vez se confirme el número de colegios participantes.

## Desarrollo del ejercicio de debate

### Elección del tema del debate:

Cada equipo sacará dos papeletas de sorteo previo al inicio del debate:

- El primer sorteo (según el número sacado) indicará el tema sobre el que se debatirá, según temas del Anexo 2
- El segundo sorteo indicará A o B, lo que determinará el sentido de su argumentación: A (A favor o con respuesta positiva a la pregunta expuesta) o B (En contra o con respuesta negativa a la pregunta expuesta)

### Inicio y desarrollo

El debate siempre empezará por el equipo que argumenta a favor o letra A.

Los equipos dispondrán de 10 minutos para la preparación del tema que les haya tocado y, para ello, dispondrán de un iPad facilitado por la organización con conexión a Internet. Se entregará un organizador gráfico a cada equipo para que organicen las ideas que van a exponer. Además, **estos organizadores serán devueltos a los jueces nada más terminar el ejercicio de debate** y se tendrán en cuenta para la puntuación. (Anexo 3)

Cada equipo podrá llevar para la competición los recursos y materiales que considere oportunos (dispositivos móviles, libros de consulta, etc.). Solo podrán ser utilizados por los cuatro miembros del equipo y **únicamente durante el tiempo de**



**preparación.** Cuando los alumnos estén argumentando en el ejercicio del debate podrán tener en sus manos los organizadores gráficos completados en la preparación como apoyo o guión para poder además anotar los argumentos principales del equipo contrario.

Las intervenciones tendrán un tiempo limitado al que deben ajustarse:

- Introducción: hasta 3 minutos
- Primera réplica: hasta 2 minutos
- Segunda réplica: hasta 2 minutos
- Conclusión: hasta 3 minutos

Cada miembro del equipo debe participar activamente en el debate, asumiendo una de las cuatro intervenciones del debate.

Durante el debate los equipos deben disponer de evidencias de los datos aportados en sus intervenciones, pudiendo demostrar su autenticidad en todo momento. Si dicha evidencia no se encuentra entre los datos de los que dispone el equipo, quedará a criterio del jurado la consideración de este dato como falso.

Los equipos competirán entre sí hasta que quede solamente un ganador, y lo harán en base a un sistema de eliminatoria, de modo que un equipo competirá contra otro y avanzará “ronda” en la clasificación hasta llegar a una ronda final contra otro equipo finalista.

## Valoración del debate y jueces

Existirá un equipo de jueces que serán los encargados de:

- 1.- Dirigir el debate.
- 2.- Evaluar el ejercicio de debate realizado por ambos equipos y, en base a la rúbrica incluida en estas bases, calificarlo y decidir el vencedor.
- 3.- Velar por la adecuada organización y en su caso aplicar las penalizaciones que correspondan.

## Penalizaciones

Avisos: advertencia oral que se dará por:

- Excederse en el tiempo establecido
- Interrumpir al equipo contrario durante su argumentación de manera imprudente o que impida la exposición de las ideas de la otra parte



**Faltas:** Una falta supondrá que el equipo sea eliminado del concurso

- Acumular TRES avisos
- Enunciar una cita o dato falso
- No ajustarse de manera excesiva al tiempo establecido
- Utilizar palabras inconvenientes durante el concurso
- Mostrar una actitud de ofensa, menosprecio o comportamiento inadecuado

## Premios

**Primer puesto:** premio para cada miembro del equipo (4 en total).

**Segundo puesto:** obsequio para cada miembro del equipo (4 en total)

**Diploma de participación y obsequio** a todos los participantes en la final Amco Iberia.



## Anexo 1. Criterios de puntuación

Las intervenciones de cada equipo serán valoradas de acuerdo a los siguientes criterios:

	Fair 1	Good 2	Excellent 3	Outstanding 4
Part 1: Introduction	The introduction does not present their general argument and/or it is not relevant.	The introduction is relevant to the topic but does not present the general argument clearly.	The introduction is relevant to the topic and presents the argument but lacks strength and/or clarity.	The introduction states a relevant, strong and well-expressed argument.
Part 2: First Rebuttal	Counter-arguments are not connected to their introduction; they do not present reasons to support it; they ignore the opponents' argument.	Counter-arguments are connected to their introduction but present weak reasons or subjective data to support opinions; they refer somehow to their opponents' argument.	Counter-arguments are relevant to the topic and supported by data; the connection of their rebuttal to their opponents' argument is weak or irrelevant.	Counter-arguments are relevant to the topic and well supported by data of different sources and types; they connect their rebuttal to their opponents' argument.
Part 3: Second Rebuttal	Counter-arguments are not connected to their introduction; they do not present reasons to support it; they ignore the opponents' argument.	Counter-arguments are connected to their introduction but present weak reasons or subjective data to support opinions; they refer somehow to their opponents' argument.	Counter-arguments are relevant to the topic and supported by data; the connection of their rebuttal to their opponents' argument is weak or irrelevant.	Counter-arguments are relevant to the topic and well supported by data of different sources and types; they connect their rebuttal to their opponents' argument.
Part 4: Conclusion	Conclusion does not summarize or recollect arguments; it is not convincing.	Conclusion only summarizes the team's own arguments but does not connect to the other team's ideas; it's not very convincing.	Conclusion recollects arguments from both teams, and it tries to convince audience.	The conclusion is a recollection of arguments on both sides and it gives a strong point to convince audience.

# DEBATE LEAGUE



## IV AMCO DEBATE LEAGUE

Communication: body language, tone, fluency	Passive body language, no eye contact with audience, low, monotonous voice; hesitant speech.	Eye contact with audience but unnatural use of body language; occasional use of tone to stress ideas; frequent hesitation and rephrasing.	Constant eye contact with audience and good use of body language; good general tone; occasional hesitation and rephrasing.	Very natural and powerful eye contact with audience and body language connected to speech; effective changes in tone; fluent with occasional rephrasing.
Pronunciation	Unclear; frequent mistakes and contamination of native language.	Generally clear with some mistakes; strongly influenced by native language.	Occasional mistakes in difficult words; some influence of native language.	Occasional mistakes in difficult words; little or no influence of native language.
Vocabulary & Grammar	Simple and basic vocabulary and grammar structures with frequent mistakes.	Simple and basic vocabulary and grammar structures with very few mistakes.	Use of some complex vocabulary and grammar structures but with occasional mistakes that can make understanding difficult.	Precise vocabulary and correct complex grammar structures used when needed.
Knowledge of Content	Vague knowledge of the topic. Does not show deep understanding.	Partial knowledge of the topic.	Good level of knowledge in some aspects of the topic.	Deep analysis, understanding and judgement of the topic.
Use of reasons, examples and facts to support arguments	Arguments do not have supporting reasons; examples and facts given are very weak and irrelevant.	Not all arguments have supporting reasons; most examples or facts are weak or not objective.	All arguments have supporting reasons, but the examples or facts given are sometimes weak.	Arguments are supported with reasons based on examples, facts and other strong and objective data.
Order of Ideas and Use of Graphic Organizer	Ideas are expressed independently, without connection or logical order; the graphic organizer shows few or no ideas.	Some of the ideas are not logically connected to the rest or their order is confusing; the graphic organizer is also confusing.	Most ideas are well connected but the logical order is occasionally lost; the graphic organizer tries to show the logical order.	All ideas are well connected and show a logical order in the general argumentation. The graphic organizer shows it effectively.

Cada equipo puede obtener un máximo de 120 puntos en cada ejercicio de debate ya que cada juez evalúa a cada equipo de manera independiente con un máximo de 40 puntos. La rúbrica estará proyectada durante la deliberación del jurado.



## Anexo 2. Listado de temas del Amco Debate League

**Opción (A): A favor o con respuesta positiva a la pregunta expuesta.**

**Opción (B): En contra o con respuesta negativa a la pregunta expuesta.**

1. Do superstitions make sense? - Yes (A) No (B)
2. Can love last forever? - Yes (A) No (B)
3. Do you believe in destiny? - Yes (A) No (B)
4. Should we trust first impressions? – Yes (A) No (B)
5. Do adopted children have the right to know who their biological parents are? –  
Yes (A) No (B)
6. Should local producers have priority over international franchises? - Yes (A) No (B)
7. Should companies and people be rewarded for environmentally friendly actions? –  
Yes (A) No (B)
8. Should bottled water be banned? – Yes (A) No (B)
9. Is society responsible for the rise in obesity? - Yes (A) No (B)
10. Should alternative medicine be valued more in the medical field? – Yes (A) No (B)
11. Should private vehicles be prohibited in the center of the cities? – Yes (A) No (B)
12. Should the USA have a king and not a president? – Yes (A) No (B)
13. Should Wikipedia be considered as reliable as traditional encyclopedias? –  
Yes (A) No (B)
14. Is social media harmful to human relationships? - Yes (A) No (B)
15. Should cell phones be used during class? - Yes (A) No (B)
16. Should competition among children be avoided at school? - Yes (A) No (B)
17. Should school begin later in the morning and end later in the day? - Yes (A) No (B)
18. Should English be considered and taught as the main language for every country in  
the world? - Yes (A) No (B)
19. Should students be able to assess their teachers? – Yes (A) No (B)
20. Should it be obligatory to take a gap year after high school? – Yes (A) No (B)